

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАДЕТСКАЯ МОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**г. Каспийск**

*г. Каспийск, ул. Ленина 1а*

*тел. (8246) 5-24-67*

**Аналитическая справка**

**по реализации первого этапа программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса».**

В рамках реализации первого этапа программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в МБОУ «Кадетская морская школа-интернат» ведется систематическая работа.

В целях реализации вышеуказанной программы в апреле 2022 года была создана и утверждена директором КМШИ Омаровым О.К. рабочая группа, в состав которой вошли: учитель английского языка Алипанахова М.М., учитель истории и обществознания Исманлова М.М., учитель биологии Гаджибрагимов Е.Г., учитель математики Шамсутдинова А.М. и учитель русского языка и литературы Салихова О.К.

Рабочей группой был изучен опыт других школ в области использования формирующего оценивания и на основании лучших практик разработана дорожная карта с целью повышения качества образования во всей школе, а также для создания условий эффективного использования технологий формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов.

Была проведена диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности. Кроме того педагоги МБОУ «КМШИ» прошли курсы повышения квалификации в рамках введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

С 14 по 25 марта 2022 года педагоги приняли участие в методическом марафоне, рекомендованном федеральным проектом «500+». Цель методического марафона - создание условий, направленных на



совершенствование методической деятельности педагогического коллектива и внедрение новых форм организации, способствующих непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов.

В рамках первого модуля марафона педагогами МБОУ «КМШИ» была рассмотрена система оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание», как необходимого условия повышения качества образования. На реальных примерах были разобраны способы внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания. На семинарах были представлены методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для обучающихся всех уровней образования.

Модуль включал в себя 3 лекции: вводная лекция «Формирующее оценивание», лекция «Формирующее оценивание. Инструменты», лекция-семинар «Обсуждение выполнения домашних заданий».

В ходе вводной лекции педагоги посмотрели вебинар «Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся» о формирующем оценивании. Прямой эфир вебинара проходил во время уроков, поэтому учителя смотрели его дома, просмотрели презентацию вебинара, дополнительные материалы к вебинару. На вебинаре был разобран принцип формирования критериальной рубрики как основополагающего инструмента технологии. Эксперты раскрыли ценность технологии формирующего оценивания как инструмента улучшения образовательных результатов.

Перед выполнением домашнего задания педагогам необходимо было пройти анкету «Готовность педагогов к внедрению формирующего оценивания». (приложение)

Педагоги получили примерный шаблон для разработки критериального оценивания, подробную инструкцию и чек-лист для самопроверки разработанного материала.

Учителя получили домашнее задание: разработать критериальное оценивание любой работы: письменной, тестовой, исследовательской.

Педагоги прослушали вторую лекцию о формирующем оценивании (одни в прямом эфире, а те, кто был на уроках – в записи). Просмотрели презентацию, прочитали дополнительные материалы к лекции.

Познакомились с инструментами развития и оценки ключевых компетенций креативного мышления, коммуникации и умения работать в команде. Подробно были разобраны примеры их использования.

По итогам второй лекции педагоги получили домашнее задание. Прочитали текст и проанализировали его. Учителя оказались очень креативными.(приложение)

Третья лекция под названием «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий» завершила первый модуль методического марафона. Педагоги бурно обсуждали выполнение домашнего задания, делились своими мыслями, доказывали и отстаивали свою точку зрения, прислушивались к мнению окружающих. В качестве домашней работы педагоги получили задание в виде шаблона с обратной связью (рефлексией) в формате 3-2-1.

Работа по данному направлению продолжается, но уже дает первые положительные результаты. Педагоги на своих уроках начали активно применять элементы формирующего оценивания.

/ Директор




Омаров О.К.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты выполнения педагогами домашних заданий методического марафона.

Нужные ответы можно обвести или подчеркнуть. Просим вас подробно ответить на вопросы открытого типа. Спасибо за участие!



1. Ваш педагогический стаж  
0-5 лет    6-10 лет    11-15 лет    16-20 лет    21 и более

2. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?  
Да    Нет

3. Дайте определение понятию:  
Оценивание в образовательном процессе - это способ  
выявления желаемости обучающихся с  
использованием методов оценки  
качества подготовки учащихся.

4. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе? Насколько?  
1. Знаю, что это такое (слышал, читал, видел у коллег)  
2. Применяю отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе.  
Если вы ответили утвердительно, перечислите эти приемы:  
\_\_\_\_\_

3. Использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности. Могу делиться опытом.  
4. Не вижу в этом необходимости.  
5. Ничего об этом оценивании не знаю.

5. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?  
Да    Нет

6. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одними из самых важных?  
Да    Нет  
Почему? Самоконтроль приводит к концентрации внимания учащегося, формирует умение контролировать свою деятельность и исправлять возможные ошибки.



Нужные ответы можно обвести или подчеркнуть. Просим вас подробно ответить на вопросы открытого типа. Спасибо за участие!



1. Ваш педагогический стаж  
0-5 лет      6-10 лет      11-15 лет      16-20 лет      21 и выше

2. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?

Да      Нет

3. Дайте определение понятию

Оценивание в образовательном процессе - это измерение  
полученных результатов работы,  
происходящее в процессе педагогической  
деятельности.

4. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе? Насколько?

1. Знаю, что это такое (слышал, читал, видел у коллег)

2. Применяю отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе.

Если вы ответили утвердительно, перечислите эти приемы: \_\_\_\_\_

3. Использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности. Могу делиться опытом.

4. Не вижу в этом необходимости.

5. Ничего об этом оценивании не знаю.

5. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?

Да      Нет

6. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одним из самых важных?

Да      Нет

Почему? \_\_\_\_\_



Нужные ответы можно обвести или подчеркнуть. Просим вас подробно ответить на вопросы открытого типа. Спасибо за участие!



1. Ваш педагогический стаж

0-5 лет

6-10 лет

11-15 лет

16-20 лет

21 и выше

2. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?

Да

Нет

3. Дайте определение понятия:

Оценивание в образовательном процессе - это процесс  
создания условий для определения  
качества подготовки учащихся

4. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе? Насколько?

1 Знаю, что это такое (слышал, читал, видел у коллег)

2. Применяю отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе.

Если вы ответили утвердительно, перечислите эти приемы: \_\_\_\_\_

3. Использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности. Могу делиться опытом.

4 Не вижу в этом необходимости.

5. Ничего об этом оценивании не знаю.

5. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?

Да

Нет

6. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одними из самых важных?

Да

Нет

Почему? способствует контролю работы  
своих знаний, умений и навыков



Предмет - английский язык

Класс - 8

Вид работы - монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана

Учитель - Неманцова А. И.

Критерии оценивания	Уровни достижений		
	Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Выполнена полностью; - все пункты плана раскрыты, - дано не менее 7 развернутых предложений	Выполнена частично; - 1 пункт плана не раскрыт; - дано 6 развернутых предложений; - либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	Не выполнена: - 2 пункта плана не раскрыты; - дано менее 6 предложений
2. Организация текста	Высказывание связано и логично; средства логической связи присутствуют	Высказывание не вполне связано и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	Высказывание несвязно и нелогично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации
4. Произносительная сторона речи	Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации

Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
27-30	5
21-26	4
13-20	3
0-12	2



Предмет - Физическая культура  
 Класс - 6  
 Вид работы - практическая работа  
 Учитель - Джабраил А.Х.

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий (4 балла)	Средний (3 балла)	Низкий (0-1 балл)
Техника выполнения двигательного действия способом прыжка в длину с места	Двигательные действия техники прыжка в длину с места выполнены правильно с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, ученик понимает сущность движений.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил одну-две грубые ошибки, руки и ноги движутся не согласованно техникой.	Отдельные элементы прыжка выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок: отсутствие подготовительных движений, неполное отталкивание, низкая траектория, жесткое или неустойчивое приземление.
Выполнение силового упражнения сгибание разгибание рук в упоре лежа	Правильное выполнение упражнения - сгибая руки, ученик касается грудью «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 1 с, продолжает выполнение испытания (теста)	Пристичское выполнение сгибание разгибание рук ученик допустил более двух ошибок: нарушение прямой линии «шпечи — туловище — ноги», разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.	При разгибание рук грубой ошибкой считается отсутствие касания грудью пола (платформы);
Бег на короткие дистанции челночный бег 3x10	Техника челночного бега требует отсутствие фальстарта, фиксации обозначенных линий максимального разгона на финише, такое выполнение техники двигательных действий считается безошибочным.	По команде «Марш» ученик допустил следующие ошибки. Перешел на чужую дорожку, при развороте часть тела не пересекла линию	При выполнении упражнения челночного бега. Грубой ошибкой считается если ученик допустил два фальстарта подряд.

Наименование	Единица измерения	Оценка
Прыжок в длину с места	175 (см)	5
	160 (см)	4
	145 (см)	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20 (пол-во раз)	5
	15 (пол-во раз)	4
	10 (пол-во раз)	3
Челночный бег 3x10	10,0 (сек.)	5
	10,5 (сек.)	4
	11,1 (сек.)	3

Баллы	Оценка
10-12 баллов	5
7-9 баллов	4
5-6 баллов	3
0-4 баллов	2



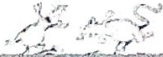


**Звездный пересказ**

**Ж**изнь человека не похожа на сказку. В ней нет ни волшебства, ни чудес. Но зато она полна событий, которые делают ее интересной и разнообразной. Жизнь человека — это путь, который он проходит от рождения до смерти. Этот путь полон трудностей, испытаний и радостей. Каждый человек имеет свой характер, свои привычки и свои мечты. Жизнь человека — это история, которую он пишет сам. Каждый человек имеет свой путь, свой путь к счастью и к успеху. Жизнь человека — это история, которую он пишет сам. Каждый человек имеет свой путь, свой путь к счастью и к успеху.



пересказ текста и анализа его содержания. Это один из инструментов анализа текста. Он помогает учащимся лучше понять содержание текста и его структуру. Этот инструмент используется для анализа различных текстов, включая рассказы, статьи и учебные материалы. Он помогает учащимся выделить основные идеи и детали текста, а также понять его структуру и стиль. Этот инструмент является важным элементом учебного процесса и помогает учащимся развивать свои навыки анализа и критического мышления.



**Резюмирование:**

короткий пересказ,

пересказ в одном предложении

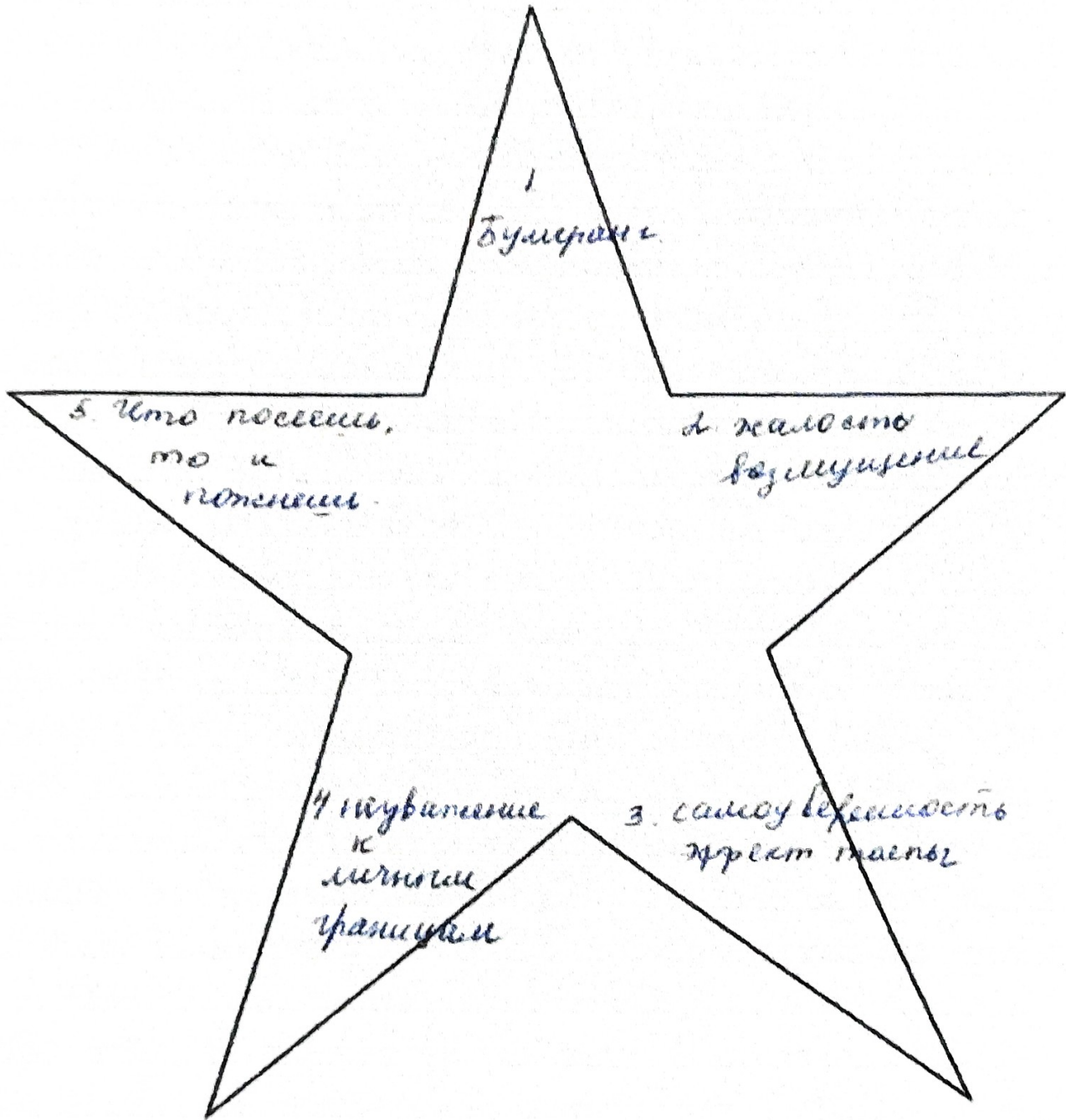




Предмет литература

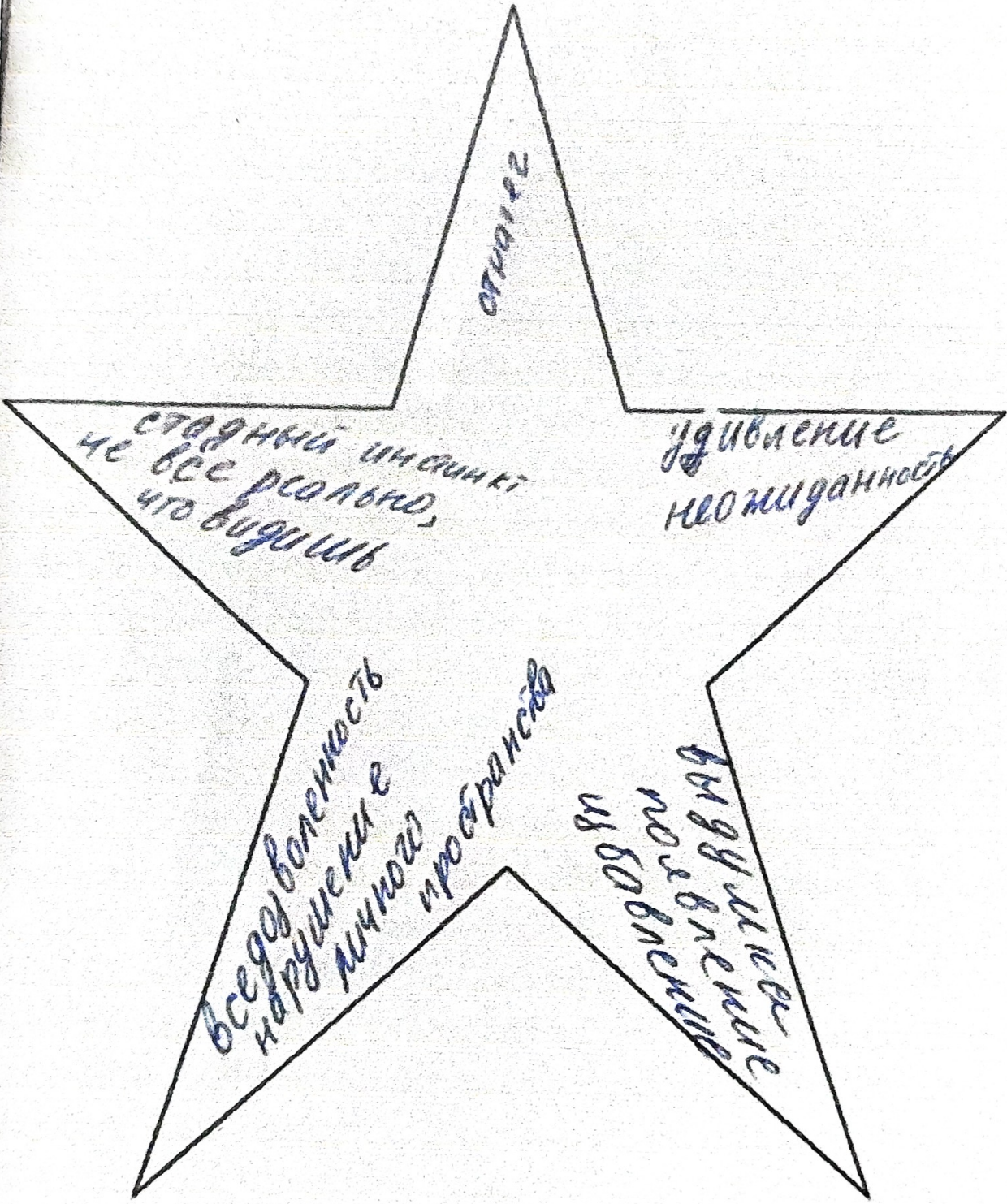
Тема \_\_\_\_\_

А.И. Купцова 18.11



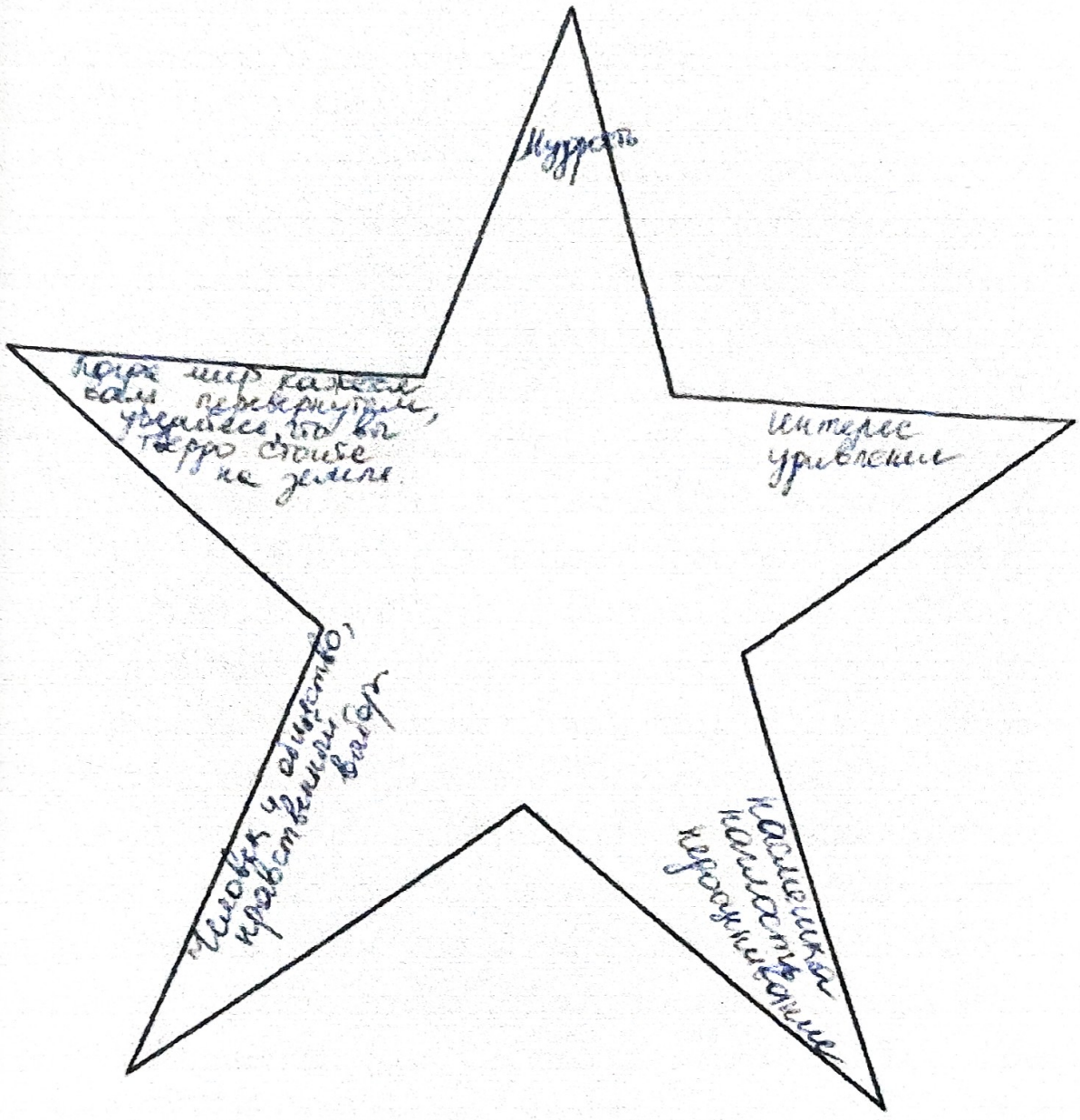


Предмет искусствоведение  
Тема анализ цвета





Предмет Русский язык и литература  
Тема Крестьянство

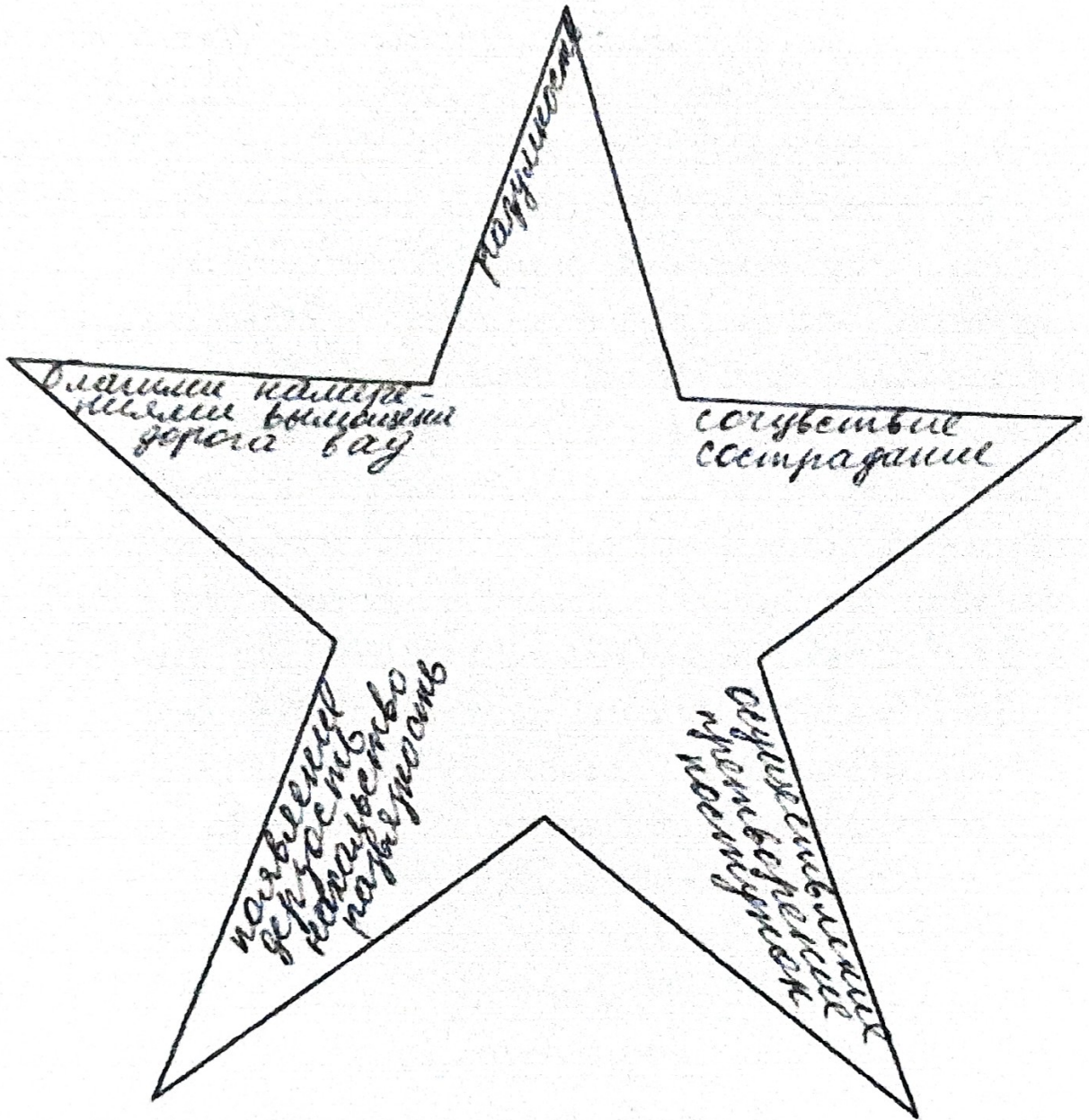




Предмет литература

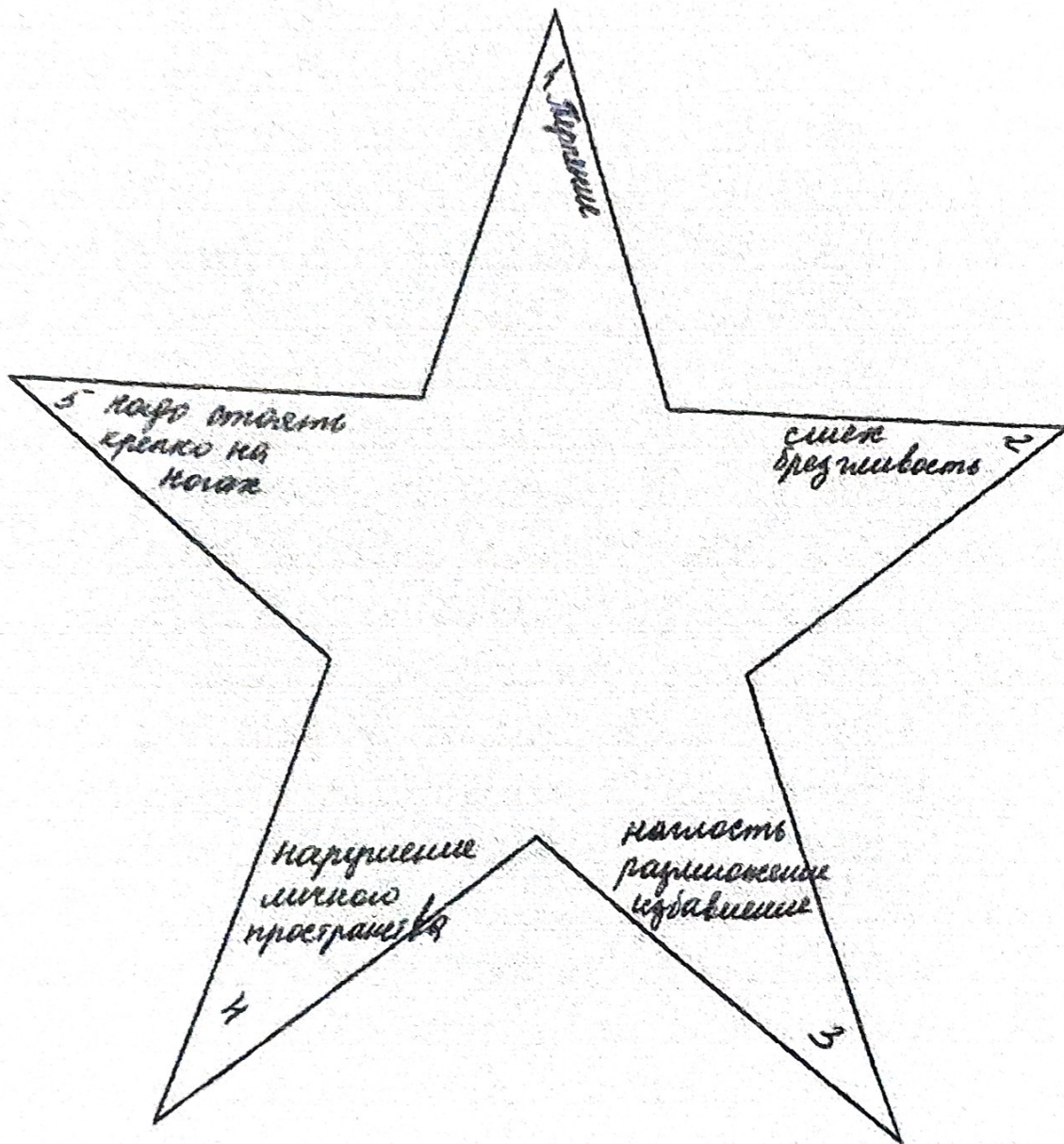
Тема исход

Сайткова Р.А.





Предмет искусство Кашинского К.М.  
Тема рисование





Анкета по итогам модуля «Формирующее оценивание»

№	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Я планирую применять представленные оценочные инструменты ФО на практике	Представленные оценочные инструменты полезны и интересны ученикам	Формирующее оценивание важно для учителя так, как:	Что из перечисленного не относится к ключевым характеристикам формирующего оценивания?	Оценивание через рубрики позволяет повысить достоверность количественного оценивания заданий	Оценивание через рубрики позволяет представить цели обучения и ожидаемые результаты в четком однозначном измеримом виде	Оценивание через рубрики позволяет вовлечь учащихся в критическое оценивание своих работ	Работа с представленными инструментами и требует значительного времени и усилий	Представленные инструменты улучшают отношения между учителем и учениками		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАДЕТСКАЯ МОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

г. Каспийск

г. Каспийск ул. Ленина, 1а

тел. (8246) 5-54-48

№ 1225

Чаркене 2022 года

ПРИКАЗ

В целях реализации Программы антирисковых мер по направлению  
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Приказываю:

1. Создать рабочую группу : Алипанахова М.М. – учитель английского языка , Исмаилова М.М. – истории и обществознания, Гаджнибрагимова Е.Г. - биологии, Шамсудинова А.М. учитель математики, Салихова О.М. – учитель русского языка и литературы
2. Рабочей группе разработать дорожную карту по использованию формирующего оценивания, изучить опыт других школ.
3. Дорожную карту представить на утверждение в апреле 2022 года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за Сергеевой М.В., заместителем директора по учебной работе.

Директор

О.К.Омаров





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАДЕТСКАЯ МОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

г. Каспийск

г. Каспийск ул. Ленина, 1а

тел. (8246) 5-54-48

№ 128а

«29» апреля 2022г.

**ПРИКАЗ**

**Об утверждении дорожной карты**

В целях реализации Антирисковой программы «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в рамках реализации проекта «500+»

Приказываю:

1. Утвердить дорожную карту по применению формирующего оценивания.
2. Ответственной за выполнение дорожной карты назначить Сергееву М.В., заместителя директора по учебной работе
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «КМШИ»

О.К.Омаров

